

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI PADA SISWA HIPERAKTIF DI  
SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA  
TAHUN 2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh :  
**Ibnu Nasrulloh**  
**A510120213**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
**APRIL, 2016**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI PADA SISWA HIPERAKTIF DI  
SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA  
TAHUN 2016**

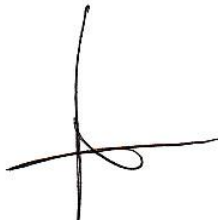
Diajukan Oleh:

**Ibnu Nasrulloh**

**A510120213**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 20 April 2015



(Minsih, S.Ag. M.Pd)

NIP/NIK 100.1233

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI PADA SISWA HIPERAKTIF DI  
SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA  
TAHUN 2016**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ibnu Nasrulloh

A510120213

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Senin (25-4-2015)

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

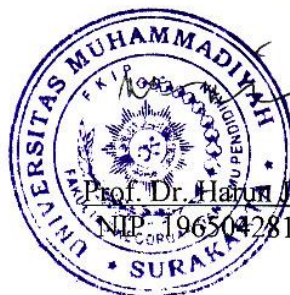
- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Minsih S.Ag., M.Pd             | (.....) |
| 2. Murfiah Dewi Wulandari, M.Psi  | (.....) |
| 3. Dr. Achmad Fathoni, S.E., M.Pd | (.....) |

Surakarta, 25 April 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hayun Joko Prayitno  
NIP. 196504281993031001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ibnu Nasrulloh

NIM : A510120213

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Siswa Hiperaktif di  
SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta Tahun  
2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, April 2016

Yang membuat pernyataan,



Ibnu Nasrulloh

A510120213

## Halaman Motto

“Hidup ini bukan perkara selalu dengan siapa kita bergaul, tapi bagaimana sikap kita ketika bergaul dengan orang lain”.

(I N U)

“Dalam hidup ada baik ada jelek, tapi keduanya tidak akan pernah bisa berdiri sendiri. Namunketika disandingkan, akan menghasilkan lebih banyak baik atau bahkan lebih banyak jelek. Mau tidak mau harus mau menerimanya. Begitu juga kehidupan, tidak hanya satu. Tapi kita harus menerima dua, tiga, empat lima, dan milyaran.”

(I N U)

“Kekuasaan manusia adalah kekuasaan menghadapi diri sendiri yang tak sepenuhnya dipahaminya sendiri, manusia lain yang tak selamanya dapat dimengerti, masyarakat yang tak pernah selesai terbentuk, semesta hidup yang tak kunjung tertangkap oleh dalil”.

(Goenawan Mohamad)

“Manusia selalu ingin hidup mereka tanpa masalah. Itu wajar saja. Tapi tanpa masalah, kita nggak akan pernah merasakan kesedihan, kita nggak akan mensyukuri kebahagiaan. Dan terkadang, kondisi yang kita anggap buruk banget, sebenarnya nggak sejelek yang kita sangka”.

(Lexie Xu)

## Halaman Persembahan

Dengan penuh rasa hormat dan terucap syukur kepada Allah SWT saya persembahkan Skripsi ini kepada :

1. Bapak Sutrisno dan Ibu Marwiyah yang telah mencurahkan segala hal baik kepada saya dengan penuh keikhlasan, kasih sayang dan pengorbanan. Tidak ada satu ungkapan atau balasan yang patut saya berikan kepada kalian orang tua terhebat di dunia.
2. Mbak Inga, Mbak Im, Mbak Iyah. Kakak-kakakku yang selalu mendukung adik terakhinya ini dengan berbagai hal baik.
3. Keluarga besarku yang telah memberikan semangat dan do'a
4. Sahabat-sahabat terkasih Alan Pamungkas, Lilis, Fatkul, Rahma, Siska, Mega, Esti, Ika , Tutut, Adhit, Ferry, Danung. Terimakasih atas motivasi dan hal hal berbahagia selama ini.
5. Teman-teman PGSD UMS Angkatan 2012 terkhusus kelas F
6. Rekan-rekan yang telah memberi inspirasi dan pengalaman luar biasa selama ini.
7. Anjang S.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Siswa Hiperaktif di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta Tahun 2016” sebagai persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Selama penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuandan arahan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Achmad Fatoni, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Minsih, S.Ag, M.Pd, dosen pembimbing yang telah memberikan ide, inspirasi dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta, selaku tempat dimana penelitian skripsi ini berlangsung.
5. Rekan-rekan PGSD UMS 2012 yang membantu dan telah memberikan keceriaan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Berbagai pihak yang membantu penulis, yang dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan penulis. Akhirnya penulis berharap hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan pembaca.

Surakarta, April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Landasan Teori .....	6
1. Pendidikan Inklusi.....	6
a. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	6
b. Landasan Pelaksanaan Sistem Inklusi.....	8
2. Anak Berkebutuhan Khusus.....	11
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	11
b. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus .....	12
3. Hiperaktif .....	12
a. Pengertian Hiperaktif .....	12
b. Faktor Penyebab Hiperaktif .....	14
c. Cara Mengajar Siswa Hiperaktif di Sekolah .....	18



B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Data, Sumber Data dan Nara Sumber .....	26
D. Kehadiran Peneliti.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Keabsahan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	35
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Deskripsi dan Profil SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta.....	35
a. Sejarah Sekolah .....	35
b. Lingkungan Sekolah .....	37
c. Identitas Sekolah .....	39
d. Data Siswa .....	39
e. Ekstra Kulikuler.....	37
2. Deskripsi Informan Penelitian.....	41
3. Deskripsi Data .....	42
a. Implementasi Pendidikan Inklusi di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta .....	42
b. Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Siswa Hiperaktif di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta .....	47
c. Tabel Ringkasan Temuan .....	57
B. Pembahasan.....	59
1. Implementasi Pendidikan Inklusi di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta.....	59
2. Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Siswa Hiperaktif di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta.....	61

C. Keterbatasan Penelitian .....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	68
A. Simpulan .....	68
B. Implikasi.....	69
C. Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN.....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Variabel Penelitian .....	21
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kehadiran Peneliti.....	28

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Skema Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 3.1 Bagan Uji Keabsahan Data .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Pedoman wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah.....	74
Lampiran 1.2 Pedoman wawancara dengan shadow divisi inklusi.....	76
Lampiran 1.3 Pedoman wawancara dengan guru kelas .....	78
Lampiran 1.4 Pedoman wawancara dengan siswa hiperaktif .....	80
Lampiran 1.5 Pedoman observasi siswa hiperaktif.....	81
Lampiran 2.1 Transkrip wawancara 1.....	82
Lampiran 2.2 Transkrip wawancara 2.....	87
Lampiran 2.3 Transkrip wawancara 3.....	90
Lampiran 2.4 Transkrip wawancara 4.....	92
Lampiran 2.5 Transkrip wawancara 5.....	94
Lampiran 2.6 Transkrip wawancara siswa hiperaktif 1 .....	96
Lampiran 2.7 Transkrip wawancara siswa hiperaktif 2 .....	97
Lampiran 2.8 Transkrip wawancara siswa hiperaktif 3 .....	98
Lampiran 2.9 Transkrip Observasi 1 .....	99
Lampiran 2.10 Transkrip Observasi 2.....	100
Lampiran 2.11 Transkrip Observasi 3.....	101
Lampiran 2.12 Catatan lapangan 1 Program Inklusi dan Siswa Hiperaktif .....	102
Lampiran 2.13 Catatan lapangan 2 Program Inklusi.....	104
Lampiran 2.14 Catatan lapangan 3 Siswa Hiperaktif.....	105
Lampiran 2.15 Catatan lapangan 4 Siswa Hiperaktif.....	107
Lampiran 2.16 Catatan lapangan 5 Siswa Hiperaktif.....	109
Lampiran 2.17 PPI Siswa inklusi .....	111
Lampiran 3 Lembar Triangulasi.....	115
Lampiran 4 Surat Ijin Riset .....	116
Lampiran 5 Foto kegiatan siswa inklusi hiperaktif di sekolah.....	117
Lampiran 6 Raport dan Informasi perkembangan siswa inklusi.....	123

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI PADA SISWA HIPERAKTIF DI  
SD MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA TAHUN  
2016.**

**IBNU NASRULLOH & MINSIH  
FKIP, UMS  
ibnuibnu31@yahoo.com**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan implementasi pendidikan inklusi pada siswa hiperaktif di SD Muhamamdiyah Alam Surya Mentari (ASM). Munculnya fenomena pendidikan inklusi bagi siswa dengan kebutuhan khusus mendorong SD ASM turut andil dalam program tersebut. Mengingat bahwa semua anak berhak mendapatkan pendidikan. Dari beberapa kebutuhan khusus pada siswa inklusi salah satunya adalah siswa hiperaktif. Siswa yang memiliki kemampuan bergerak lebih banyak dari pada siswa lain serta impulsif. Jika kurang dalam penanganan tentu akan mengganggu proses belajar bagi diri dan rekannya. Bahkan akan memunculkan masalah baru dalam dirinya seperti kesulitan bersosialisasi dan ketidak maksimalan dalam kemampuan akademik. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif, studi kasus. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Implementasi pendidikan inklusi secara umum di SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari telah berlangsung baik, penggunaan sistem *pull out* menandai sistem pendidikan inklusi di sekolah ini. dengan sistem tersebut siswa berkebutuhan khusus akan lebih terkontrol dalam pemahaman materi di sekolah. Khususnya bagi siswa hiperaktif, terbukti siswa hiperaktif telah mengalami penurunan pada sikap impulsifnya setelah diberikan pelayanan khusus dari divisi inklusi SD Muhammadiyah Alam Surya Mentari.

Kata Kunci : (*Pendidikan Inklusi, Siswa Hiperaktif*)

**THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION TOWARD  
HYPERACTIVE STUDENTS AT ELEMENTARY SCHOOL OF  
MUHAMMADIYAH ALAM SURYA MENTARI SURAKARTA IN THE  
ACADEMIC YEAR OF 2016**

**IBNU NASRULLOH & MINSIH  
FKIP, UMS  
ibnuibnu31@yahoo.com**

**ABSTRACT**

*This reasearch aimed to know the implementation of inclusive education toward hyperactive students in elementary school of Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta. The appearance of Inclusive Education for students with special needs promotes the elementary school of Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta to take part in supporting that program; it is done to support the children' right to be educated. Among those special needs of inclusive students, one of them is called hyperactive students. Students who move more active than the other students and impulsive. If there is lack of handling, it will bother the process of study for them and for the other students. The worst is that it will create a new problem inside like the difficulty to get socialized and cannot achieve the best in academic. This research used technique analysis data of qualitative research, case study. The data collecting technique of this research are interview, observation and documentation. The implementation of inclusive education in the elementary school of Muhammadiyah Alam Surya Mentari Surakarta had been already good. The utilization of pull out system is the evidence that there is conducted inclusive education in this school. By that system, the students with special needs will be easier to learn the learning materials. Especially for hyperactive students, it is proven by the fact that the impulsive attitude of hyperactive students is getting reduced after given special treatment from the inclusive division of the elementary school of MuhammadiyahAlam Surya Mentari.*

**Key words:** *(Inclusive Education, Hyperactive Student)*